



GÖRÖG HÉT

a Mikrotérségi Általános Iskola és Napköziotthonos Óvodában

Helyszín: 3341 Egercsehi, Petőfi Sándor út 6.



TÉMAHÉT GÖRÖG hét

Osztály/csoport: 5.osztály

Részvevők száma: 16 fő

Időpont:2010.04.12-16.

Osztály / csoport rövid bemutatása: Kis létszámú osztály , most kerültek új osztályfőnökhöz , új osztályközösségbe. Vannak nagyon jó képességű tanulók , de sajnos olyanok is , akik családi , szociális háttérük miatt nagyon nehezen motiválhatóak , sok segítséget igényelnek a munkában.

Szeretném , ha jól együttműködő osztályközösség lenne , ahol egymást segítve , eredményesen tudnánk dolgozni.

Fejlesztési cél: A szociális kompetenciák fejlesztése , a másság elfogadása.

Az ókori görögország háborúinak , történetének , művészetének , tudósainak életének megismerésén keresztül a görög kultúra megismerése.

Órákon és a délutáni foglalkozásokon :

- önálló ismeretszerzés
- logikus gondolkodás
- szóbeli , testi kifejezőképesség
- olimpiai eszme
- demokrácia
- fantázia , képzelet
- matematikai logika fejlesztése

A cél indokolása: Kompetencia alapú oktatás került bevezetésre intézményünkben 2009 / 2010 – es tanévben. (5. osztályban matematika kompetenciaterület) Az új hatékony tanulás – tanítás során kiemelt szerep jut a tanulói aktivitásra , sokszínű módszerekkel a mindennapi életben használt tudás elsajátítására.

Projekt téma:

Görögország a demokrácia bölcsője , az olimpiai eszme létrehozója. A görög mondavilág , Homérosz hőskölteményei , a spártai harcosok hősiesség helytállása nagy hatással voltak az 5. osztály tanulóira. A görög tudósok felfedezései , elméletei (csillagászat , matematika , fizika , orvostudomány) napjainkban is használt és elfogadott ismeretek.

Bár az ókori görög birodalom felbomlott , de az olimpiai eszme , a görög kultúra , művészet , tudomány elterjedt és elfogadott az egész világon.

Gyakorlatok / feladatok	Módszer / Tevékenységek leírása	Eszközigény	Időterv (perc)	Szervezési kérdések / Tevékenységek leírása	Feladatok ellenőrzési / értékelési módja
Előkészítés Ráhangelés	Egyéni Csoport Frontális	Számítógép-internet Laptop:(power point bemutató) Projektor Papírok Tollak Fényképezőgép	1 hét	Csoportalakítás önkéntesen saját választott témakörök alapján	Fotódokumentáció Fényképezés: projektmenedzser
Megvalósítás	Mentortanárok Csoportok Egyének Beszélgetések Kutatás (interneten könyvtárban) Közös rajz Drámajáték - próbák Olimpiai megnyitó és versenyek	Karton Ollók Színes filctoll Könyvek Számítógép-internet Fényképezőgép Ragasztó Tűzőgép Fonalak Rajzszög Kalapács Szögek Műanyag kitűző tartó	1 hét	Munkaterv a csoportoknak: - ki kivel és mit vállal Szerepek kiosztása a drámajátékhoz. Érmek készítése Babérkoszorú készítése Zászlók készítése	Fotódokumentáció: IKT asszisztens Pedagógusok Csoportok névsorának és vállalásainak rögzítése.
Végrehajtás Termékek bemutatása	Valamennyien a saját tanteremben vannak.	Evőeszközök Poharak Abrosz	1 óra	Tízórai a szülők által elkészített : - Gyros - Pita - Görög saláta - Halva - Görög fánk	Fényképezőgép Fotódokumentáció: IKT asszisztens Pedagógusok

	Továbbra is a saját tantermükben vannak.	Laptop (power-point bemutató) Projektor Vászonból készített ruha Pithagorasznak öltözött tanuló.	Csoportonként 10 - 10 perc	- Görög joghurt - Gyümölcssaláta	Fényképezőgép Fotódokumentáció: IKT asszisztens Pedagógusok Projektmenedzser Az elvégzett munkákat egyéni és csoportos értékelés követte.
	Drámajáték bemutatása csoportmunkában	Egyéni bemutató Elkészített pajzsok	5 perc 10 perc		
	Rövid szünet után átöltözés , levonulás a tornaterembe	Zsámolyok Ugrószekevény Stopper Dekorfüggöny Jutalmak Babérkoszorú Érem Ajándékok	15 perc 1 óra	Felső tagozat szurkolt a 4. 5. osztályosok számára szervezett olimpiai versenyen.	Értékelés a verseny után. Igazgató Osztályfőnökök Megvalósító pedagógus
	Ebéd , rövid szünet után visszamentek az osztályterembe: - egyéni munka : totó , színezés, puzzle - csoportmunka: vetélkedő: „ ki vagyok én ?”	Totó Puzzle Színesceruzák Korongok jutalmazáshoz	10 perc 1 óra	Az iskolából minden felsős részt vett.	Ajándéktárgyak

	Görög táncház	Tornaterem visszarendezése az olimpia után. Cd lejátszó Erősítő Hangfal Öltöző biztosítása a vendégtáncosoknak	1 óra	Az iskola összes osztálya részvételével.	Fotódokumentáció: IKT asszisztens Pedagógusok Projektmenedzser
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-

A csoport – és/vagy az egyéni munka értékelésének módja, szempontjai:

Tanulói önértékelés kérdőíven. Pl.: Mit vállaltam és ezt hogyan teljesítettem? Kivel dolgoztam együtt? Mi tetszett? Hogyan folytassuk , mit csináljunk másképp? ezeket utána közösen megbeszéltük.

Tanári értékelés a gyerekek munkájáról: szaktanárok , projekvezető , osztályfőnök részvétel .

Csoportértékelés: a csoportok önmagukat és a másik csoportot is értékelték. Őszintén elmondták a véleményüket, hogy tudjanak tanulni ezekből, és a következő tervezésnél hasznosíthassuk a véleményüket.

Szülői értékelés kérdőívek alapján . A gyerekük munkáját és az iskolában látottakat.

Kollégák véleménye , értékelése a projektről , kérdőív alapján.

A projekt végrehajtása és dokumentálása

❖ Eseménynapló

Eseményleírás	Megjegyzés
<p>A projekt egy power pointos prezentációval lett meghirdetve , 2010.03.26 – án , a 4. és 5. osztály részvételével. Az igazgatónő nyitotta meg , részt vett a projektmenedzser , az osztályokban tanító pedagógusok , szülők , szakmai vezető és a DÖK tagjai , IKT asszisztens. Igyekeztem olyan érdekességeket felvillantani , ami felkeltheti a diákok érdeklődését. Az 5. osztály történelem órákon az ókori Görögországról folytatott tanulmányain.</p> <p>A csoportok a gyerekek önkéntes szervezésében, saját témaválasztásuk alapján alakultak meg.</p> <ul style="list-style-type: none">- Görög tudósok- Görög építészet , művészet- Görög istenek- Olimpia (ókori , újkori , magyar olimpikonok) <p>Két gyerek egyénileg dolgozott.</p> <ul style="list-style-type: none">- Spártai katona- Görög szigetvilág <p>Csoportos munkában a magyar tanár segítségével, drámajáték : Homérosz Odüsszeia részlet : Odüsszeusz találkozása az egyszemű óriással.</p> <p>A gyerekek dolgoztak egyénileg, csoportos és frontális munkában, mentortanárok segítségével.</p> <p>A tanítási órákon és délután az iskolában, számítástechnika teremben, könyvtárban és otthon is.</p>	
<p>Hétfő 04.12. : Görög táncokkal , zenével , görög szigetek éghajlatával , növényzetével foglalkoztak. Készültek a görög pajzsok, olimpiai jelképek. A görög abc – vel és mértékegységekkel ismerkedtek a tanórákon. Délután filmvetítés volt : Odüsszeusz.</p>	
<p>Kedd 04.13: Görögország állatvilága , euklideszi szerkesztések , görög nyelvlecke : köszönés , számok , Odüsszeusz jelenet szereposztás , délután próba drámajáték. Diaképek vetítésével összekötött beszélgetés , élménybeszámoló Görögországban járt pedagógussal.</p>	

<p>Szerda:04.14.: Görög babérkoszorú , nyelvlecke , tabló a görög szigetekről . A görög olimpia nyitóünnepsége. Délután filmvetítés : 300. Beszélgetés a spártai katonák mentalitásáról, hősiességéről.</p>	
<p>Csütörtök 04.15.: Görög táncok , görög nyelvlecke , olimpiai versenyek , görög tudósok , olimpikonok. Athén és Róma történelmi összehasonlítása. Délután: dekorálás, próba, internetezés , táblázatok , tablók készítése , felrakása a tornateremben és az osztályban. A szülők részéről sütés főzés: Gyros , pita , görög saláta , halva , görög fánk.</p>	
<p>Péntek 04.16.: A végrehajtás , a produktumok bemutatása. A nap a tanterem berendezésével (projektor , vetítővászon , laptop , illetve az asztalok megterítése , dekorálás) indult. Csoportokban illetve egyénileg bemutatásra kerültek a tablók, az elkészített munkák , a power – pontos bemutató. A drámajáték , jelenet: Ödüsszeusz találkozása az egyszemű óriással. Az idén csak projektvezető pedagógus és egy gyerek öltözött korhű ruhába , melyeket maguk készítettek a héten. De bízom benne , hogy a következő projektnél már a többiek is kedvet kapnak , hisz nagy sikerünk volt. A szülők gyümölcssalátával , görög joghurttal is kedveskedtek . A tornateremben a rövid tízórai és szünet után az egész iskola diákjai , pedagógusai és szülők biztatásával megkezdődött az olimpiai döntő. (birkózás , futás , labdadobás versenyszámokban hirdettünk versenyeket.) Az olimpiai verseny értékelése rögtön a verseny után történt. Babérkoszorú , érem , ajándékok voltak a díjak. Ebéd után egyéni versenyek , különböző vetélkedők voltak: totó , „ Ki vagyok én ?” , puzzle . Délelőtti munkák értékelése egyénileg és csoportokban is itt történt meg beszélgetések formájában. Táncháztu. 15. órától 16. óráig a tornateremben. A bevont osztályokon kívül az iskolából nagyon sok diák , pedagógus , szülő vett részt.</p>	
<p>Az értékelés , összegzés , javaslat a diákok , szülők , pedagógusok részéről történt , kérdőívek formájában.</p>	

A projekt végrehajtásának értékelése / Reflexióim

Mi volt sikeres, eredményes?	Mit fogok másként csinálni a következő projektekben?
<p>A gyerekeknek és nekem is ez volt az első projektem. Nagyon bizonyítani akartunk, és lehet hogy egyesek számára túl sokat vállaltunk. Viszont figyeltem arra, hogy a gyerekek önmaguk választotta témákat dolgozzanak fel, saját maguk választotta csoporttársakkal.</p> <p>A tanulók nagy része, és a nevelők is a vállalt sok – sok munkát nagyon szépen teljesítették.</p>	<p>Jobban kell figyelnem az arányos munkavégzésre. Mind a diákok illetve a kollégák részéről.</p> <p>Hatékonyabb kommunikációra nagyobb hangsúlyt kell fektetni.</p>
<p>Volt olyan csoport akiknek az elváráshoz képest nem sikerült teljesíteni, de szerencsére olyanok is akadtak akik túl is teljesítették az önmaguk számára kitűzött célt.</p>	<p>Most már lesz gyakorlatom és több osztályt fogok bevonni, mert a többi osztály kicsit kirekesztettnek érezte magát.</p>
<p>A tanulók egy része, akik a hagyományos tanulási folyamatokban folyamatos kudarcokban részesülnek, a közös tevékenységen keresztül, a közös cél érdekében itt jól együttműködtek. Különösen a szerepjátszátnál érvényesült ez.</p>	
<p>Néhány szülő nagyon pozitívan és aktívan vett részt a munkában, és értékelte a saját gyerekének, illetve a többiek munkáját. Ezáltal látja a pedagógusok minél több módszerrel próbálják a gyerekeiket kreatívvá, sokoldalúvá nevelni.</p>	<p>A későbbiekben több szülőt várunk.</p>

ÉRTÉKELÉS A PROJEKTBEN

A projektben a diákok is tudtak értékelést adni , kérdőívek alapján (lsd. Kérdőíven mellékletben)

Értékelték

- magukat (önértékelés)
- egymást (pl. kivel volt jó együtt dolgozni, miért)
- a felnőttek segítségét (kitől kaptam, kitől vártam volna még..)
- javaslatokat is tehettek a továbbiakra

A pedagógusok ugyanezen szempontok szerint adtak szintén kérdőíven szöveges értékelést.

A szülők ötleteit , javaslatait , értékelését szintén külön kérdőíven kaptuk meg.

Összességében , szórakozva , tanulva , játszva , együttműködve tanultak , szerepeltek , sportoltak a gyerekeink.

Nagy sikerünk volt , tetszett a többi osztálynak is. Jövőre több osztály részvételével rendezünk témahetet.

Egercsehi , 2010.május 31.

Cseh Zsuzsanna

projektvezető











